



**PROGRAM PROFILAKTYKI
SZKOŁY PODSTAWOWEJ AMS
WE WROCŁAWIU
ROK SZKOLNY 2016 – 2017**

1. Wstęp

Program profilaktyki Szkoły Podstawowej AMS we Wrocławiu jest nieodłącznym elementem statutu Szkoły i wspólnie z programem wychowawczym realizuje cele wychowawczo-opiekuńcze oraz profilaktyczne. Głównym założeniem programu profilaktyki jest szeroko rozumiana działalność Szkoły na rzecz zapobiegania zachowaniom ryzykownym oraz interwencja w sytuacjach wymagających zdecydowanej reakcji na niepożądane zjawiska i zachowania uczniów. Program profilaktyki w swoich założeniach ma na celu wspomóc wychowawczą rolę rodziców, dostarczać wiedzy i przykładów na temat przestrzegania norm współżycia społecznego oraz przygotować uczniów do życia w dorosłym świecie ludzi odpowiedzialnych za swoje zachowania. Realizacja programu profilaktyki jest przewidziana na rok szkolny 2016/2017.

2. Podstawa prawna:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (tj. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977 ze zm.),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. z 2003 r. Nr 26 poz. 226),*
- *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tj. Dz.U. z 2011 r. Nr 231 poz. 1375 ze zm.),*
- *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tj. Dz.U. z 2012 r. poz. 1356 ze zm.),*
- *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996 r. Nr 10 poz. 55 ze zm.).*

3. Założenia programu:

- 1) główne założenia programu koncentrują się wokół przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym i niepożądanym przez skutecznie prowadzoną profilaktykę zachowań,
- 2) zadaniem Szkoły jest wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów oraz promowanie działań, które służą powszechnie akceptowanym normom społecznym,
- 3) profilaktyka zachowań, stała diagnoza zachowań uczniów będzie prowadzona na bieżąco w formie przedstawień i scenek z zakresu profilaktyki zachowań,
- 4) profilaktyka w Szkole będzie opierała się na następujących działaniach:
 - a) wzmocnienie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym także z uczniem zdolnym,
 - b) wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych - zajęcia dodatkowe, zajęcia wyrównawcze, w oparciu o rzeczywiste potrzeby uczniów,
 - c) wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów),
 - d) stwarzanie uczniom warunków do rozwijania własnych zainteresowań i zagospodarowanie wolnego czasu uczniów zajęciami pozalekcyjnymi,
 - e) wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych;
- 5) Szkoła będzie kontynuowała współpracę z następującymi instytucjami:
 - a) placówki kulturalno-oświatowe (dom kultury, biblioteka publiczna, kino, teatr, muzea i inne):
 - b) placówki oświatowo-opiekuńcze (poradnia psychologiczno-pedagogiczna,

4. Cele programu:

- 1) dbałość o zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków nauki,
- 2) systematyczne diagnozowanie zachowań uczniów, w szczególności zachowań ryzykownych,
- 3) wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów, dostarczanie przykładów właściwych postaw,
- 4) zwracanie uwagi na kulturalne zachowania,
- 5) zapobieganie i prowadzenie profilaktyki uzależnień ,
- 6) zapobieganie nadmiernemu spędzaniu czasu przy komputerze, przestrzeganie przed cyberprzemocą,
- 7) promowanie zdrowego trybu życia,
- 8) promowanie zdrowej żywności,
- 9) utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój.

5. Cele szczegółowe:

- 1) poznawanie zasad savoir-vivre'u w praktyce,
- 2) systematyczne uświadamianie uczniom szkodliwości używania wulgaryzmów,
- 3) promowanie szacunku do języka ojczystego,
- 4) przeprowadzenie zajęć edukacyjnych poświęconych szkodliwości zachowań ryzykownych, w tym wszelkim przejawom przemocy i agresji,
- 5) realizacja zajęć poświęconych szkodliwości używek,
- 6) zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania i pasje uczniowskie, przeprowadzenie diagnozy potrzeb,
- 7) przeprowadzenie zajęć dotyczących cyberprzemocy, szkodliwości nadmiernego spędzania czasu przy komputerze,
- 8) kształtowanie postaw tolerancji wobec inności, zasad demokracji, sprawiedliwości społecznej i zasad moralnych,
- 9) doskonalenie umiejętności efektywnej komunikacji, podejmowania decyzji oraz radzenia sobie ze stresem,
- 10) budowanie własnego wizerunku i wiary we własne możliwości,
- 11) zdobywanie wiedzy o zdrowym trybie życia,
- 12) rozwijanie umiejętności interpersonalnych, asertywności, empatii, rozładowania negatywnych emocji,
- 13) kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych,
- 14) wspieranie rodziców w procesie wychowania uczniów, przeprowadzenie pogadanek, szkoleń, warsztatów, w szczególności dotyczących trudnych zachowań dzieci i młodzieży.

6. Metody i formy pracy:

- 1) metody aktywizujące
- 2) praca metodą projektu edukacyjnego, praca w grupach, zespołach, parach, praca indywidualna, apele,
- 3) wycieczki i wyjazdy tematyczne,
- 4) prezentacje multimedialne.

7. Osoby odpowiedzialne za realizację:

- Dyrektor Szkoły,
- wychowawcy klas,
- pozostali nauczyciele
- rodzice,
- pielęgniarka szkolna.

OBSZAR DZIAŁANIA

- ŻYJMY ZDROWO -

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE EFEKTY
Dbajmy o zdrowie - pojęcie zdrowia i choroby	Pogadanki, realizacja projektów edukacyjnych, pokazy, konkursy, badania profilaktyczne	Wychowawcy klas, rodzice, pielęgniarka	Uczeń przestrzega higieny
Codzienna toaleta	Pogadanka, czystość jako jeden z wyznaczników oceny z zachowania	Wszyscy nauczyciele uczący w szkole, pielęgniarka	Uczeń przestrzega zasad codziennej higieny
Jak dbamy o zęby?	Pogadanka, fluoryzacja, spotkania tematyczne dla uczniów	Pielęgniarka szkolna, wychowawcy	Uczeń dba o zęby, systematycznie kontroluje uzębienie
Ubieramy się odpowiednio do pogody	Pogadanki	Wychowawcy klas	Uczeń przestrzega zasad właściwego ubioru
Zasady prawidłowego odżywiania się; skutki niewłaściwego odżywiania się; żywnie ekologiczne	Pogadanki, projekty edukacyjne, programy rządowe, np. Owoce i warzywa w szkole	wychowawcy	Uczeń stosuje w codziennym żywieniu zasady prawidłowego odżywiania, potrafi przyrządzić podstawowe potrawy

OBSZAR DZIAŁANIA

- RUCH I WYPOCZYNEK -

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE EFEKTY
Wpływ ruchu, czynnego wypoczynku, na zdrowie człowieka	Pogadanki, zajęcia zintegrowane, zajęcia z wychowania fizycznego	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele w-f	Uczeń rozwija swoją sprawność fizyczną
Wady postawy - ćwiczenia korekcyjne	Zajęcia edukacyjne i zajęcia na pływalni, zajęcia z wychowania fizycznego, pogadanki	Wszyscy nauczyciele	Zmniejszenie liczby uczniów, u których występują wady postawy
Ćwiczenia śródlekcyjne	Organizowanie ćwiczeń śródlekcyjnych	Wszyscy nauczyciele	Poprawa formy psychicznej uczniów w czasie lekcji
Propagowanie ruchu na świeżym powietrzu	Wycieczki, ćwiczenia na świeżym powietrzu, gry i zabawy sportowe, marsze, biegi, zabawy na śniegu i lodzie, zajęcia z wychowania fizycznego, zajęcia świetlicowe, zawody sportowe szkolne	Wszyscy nauczyciele	Uczeń wie, że ruch, szczególnie na świeżym powietrzu, jest najlepszym sposobem na poprawienie samopoczucia. Uczeń aktywnie i bezpiecznie spędza czas.
Jak i kiedy korzystać z TV, gier komputerowych, Internetu?	Dyskusja, pogadanka, drama, zajęcia komputerowe, indywidualne rozmowy, gazetki ściennie	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Uczeń przestrzega zasad właściwego korzystania z mediów elektronicznych.
Organizacja wycieczek krajoznawczo-turystycznych	Zapoznanie z regulaminem wycieczek, wycieczki,	Wychowawcy, rodzice,	Uczeń zna i przestrzega regulamin, aktywnie poznaje historię, geografię i przyrodę Polski.
Jak ciekawie spędzić czas wolny?	Pogadanka, dyskusja, kółka zainteresowań, program Otwarte Drzwi,	Nauczyciele, wychowawcy,	Uczeń wie, jakie są formy spędzania wolnego czasu, umie korzystać z oferty dostępnych zajęć

OBSZAR DZIAŁANIA

- ŻYJMY BEZPIECZNIE -

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE EFEKTY
Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i podczas zabaw	Spotkania ze Strażą Miejską, Policją i innymi organizacjami, program nauczania	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy	Uczeń przestrzega zasad bezpiecznej drogi do szkoły i bezpiecznego spędzania czasu
Poznajemy znaki drogowe	Zajęcia poświęcone wychowaniu komunikacyjnemu	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Uczeń zna znaki drogowe
Stosujemy regulamin dotyczący bezpieczeństwa podczas przerw	Pogadanki, apele porządkowe, regulamin	Samorząd szkolny, wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,	Uczeń wie, jak się zachować w czasie przerw na terenie szkoły
Zapoznanie z numerami alarmowymi: Pogotowie, Straż, Policja, 112	Spotkania ze Strażą Miejską, spotkanie z samorządem, wychowawcy, lekcje wychowania komunikacyjnego	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,	Uczeń potrafi w razie potrzeby skorzystać z numerów alarmowych
Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły	Zajęcia informacyjne, próbne alarmy przeciwpożarowe	Wychowawcy	Uczeń zna drogi ewakuacyjne w szkole

OBSZAR DZIAŁANIA

- ZDROWIE PSYCHICZNE -

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE EFEKTY
Stres i sposoby radzenia sobie ze stresem.	Pogadanki, ćwiczenia praktyczne indywidualne i grupowe, drama,	Wychowawcy	Uczeń potrafi zdefiniować stres. Uczeń zna podstawowe sposoby radzenia sobie ze stresem i stosuje je w praktyce.
Określenie pozytywnych i negatywnych emocji. Rozpoznawanie uczuć.	Ćwiczenia praktyczne, drama, pogadanki,	Wychowawcy	Uczeń potrafi nazwać emocje, których doświadcza. Rozpoznaje również uczucia.
Sposoby rozwiązywania własnych problemów	Zajęcia tematyczne, ćwiczenia praktyczne, realizacja planów wychowawczych w klasach	wychowawcy	Uczeń potrafi sobie radzić w trudnych dla niego sytuacjach. Uczeń wie, do kogo zwrócić się o pomoc.

OBSZAR DZIAŁANIA

- JA W GRUPIE I RODZINIE -

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE EFEKTY
Kultura na co dzień - Uczymy porozumiewać się ze sobą	Pogadanka, metody aktywne, ćwiczenia praktyczne, dyskusja, codzienne rozmowy	Wszyscy nauczyciele,	Uczniowie znają i stosują w praktyce zasady kulturalnego zachowania i skutecznego porozumiewania się
Integracja zespołu klasowego, uczucia budujące klasę	Dyskusja, pogadanka, imprezy szkolne i klasowe, dyskoteki, wycieczki, zawody sportowe, konkursy, spotkania tematyczne również z realizatorami z zewnątrz, współpraca ze środowiskiem lokalnym.	Wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice, realizatorzy zewnętrzni,	Klasy szkolne stanowią zgrane zespoły
Współpraca w zespole,	Dyskusja, zajęcia prowadzone metodami aktywnymi zróżnicowane formy pracy, realizacja projektów edukacyjnych	Wszyscy nauczyciele	Uczeń potrafi zgodnie pracować w grupie, dzieląc się obowiązkami z innymi
Poznanie praw i obowiązków dziecka oraz ucznia	Zajęcia tematyczne, drama, tworzenie regulaminów klasowych, działalność samorządów klasowych i szkolnego, konkursy, plakaty, gazetki szkolne, prezentacje szkolne,	Nauczyciele, wychowawcy,	Uczeń zna swoje prawa i obowiązki jako ucznia i dziecka
Pomoc słabszym i chorym kolegom	Pogadanki, drama, działalność samorządu klasowego, szkolne, pomoc koleżeńska, akcje charytatywne, współpraca ze środowiskiem lokalnym,	Wychowawcy	Uczeń doświadcza empatii wobec innych i służy pomocą.
Okazywanie szacunku rodzicom i starszym	Pogadanka, uroczystości klasowe – np. Dzień Matki, Dzień Babci, urodziny	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, rodziny inni pracownicy szkoły	Uczeń na co dzień okazuje szacunek ludziom dorosłym



	szkolne, współpraca ze środowiskiem lokalnym		
Tradycje rodzinne w moim domu	Zajęcia tematyczne, pogadanka, klasowe imprezy świąteczne	Nauczyciele, rodzice, wychowawcy	Uczeń zna i szanuje tradycje rodziny, regionu i kraju
Wspólne zabawy w grupie rówieśników i grupie różnowiekowej	Dyskusje, projekty, ćwiczenia, imprezy klasowe, zabawy integracyjne	Wychowawcy, nauczyciele, , wychowawcy, realizatorzy zewnętrzni	Uczeń chętnie spędza wolny czas w gronie rówieśników

OBSZAR DZIAŁANIA

- JA PRZECIW UŻYWKOM -

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OCZEKIWANE EFEKTY
Zapoznanie uczniów ze szkodliwością używek	gazetki ściennie, zajęcia tematyczne, filmy edukacyjne, prezentacje	wychowawcy, nauczyciele	Uczeń wie o szkodliwości palenia papierosów i picia alkoholu oraz dopalaczy. Palenie nie jest pozytywnie ocenianym wśród uczniów zachowaniem.
Nigdy nie sięgaj sam po leki	Pogadanki	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Uczeń przestrzega zasad właściwego dostępu do leków – nie korzysta z nich bez wiedzy dorosłych
Czy zawsze mogę spróbować tego, czym poczęstuje mnie kolega?	Pogadanki, drama	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Uczeń potrafi zachować się asertywnie w sytuacji, gdy kolega próbuje skłonić go do popełnienia niewłaściwego czynu