

**Program wychowawczy**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ AMS**  
**we Wrocławiu**  
**na rok szkolny 2016/2017**

## PODSTAWA PRAWNA

Szkoła realizuje cele wychowawcze wynikające z:

- Rozporządzenie MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- Rozporządzenie o nowej podstawie programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego z dn. 23 grudnia 2008 r.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Europejska Konwencja o ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności
- Deklaracja Praw Dziecka
- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 70)
- Statut szkoły AMS
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2016/2017 ustalone przez MEN
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz. U. z 2015 r.)

### I. WSTEP

Szkoła jako instytucja wspierająca rodziców w wychowaniu dzieci stwarza warunki niezbędne do ich wszechstronnego rozwoju, pomaga w przygotowaniu do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Rozwija patriotyzm oraz poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Program wychowawczy to zaplanowanie pracy nad formowaniem osobowości młodego człowieka, poprzez stymulowanie jego rozwoju emocjonalnego i społecznego, rozumianego jako współpraca i współistnienie w grupie społecznej, w taki sposób, który umożliwia rozwój i realizację własnych potrzeb. Program dąży do kształtowania intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, jak również do pełnego rozwoju psychomotorycznego jednostki poprzez szeroką gamę zajęć szkolnych i pozalekcyjnych wynikających ze specyfiki placówki. Program zmierza do wyposażenia ucznia w taką wiedzę i umiejętności, aby rozumiał, prawidłowo interpretował i umiejętnie stosował obowiązujące normy i wartości. Program uwzględnia potrzeby indywidualne i rozwojowe dzieci i młodzieży, ich zainteresowania oraz możliwości psychofizyczne . W pełni wykorzystuje możliwości

szkoły, zarówno w zakresie potencjału ludzkiego, jak i bazy. Opiera się na współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **II. MISJA SZKOŁY**

- kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata;
- kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur;
- zapewnienie pomocy we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym;
- zapewnienie pomocy psychologicznej i pedagogicznej uczniom;
- uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;
- budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

## **III. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem szkoły jest, aby uczeń kończący Szkołę Podstawową AMS we Wrocławiu posiadał następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- szanuje siebie i innych;
- odpowiedzialny;
- tolerancyjny;
- ambitny;
- kreatywny;
- odważny;
- samodzielny;
- tolerancyjny;
- kulturalny;
- chętny do niesienia pomocy;
- odporny na niepowodzenia;
- prawidłowo funkcjonujący w zespole.

#### **IV. CELE OGÓLNE NA ROK SZKOLNY 2016/2017**

##### **Główne cele programu wychowawczego**

1. Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska szkolnego.
2. Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych zapobiegających przemocy, agresji i nienawiści.
3. Rozwijanie zainteresowań ucznia poprzez dostrzeganie jego możliwości i umiejętności.
4. Zwiększenie świadomości uczniów na temat zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi.

##### **VI. Cele szczegółowe:**

Uczeń:

- Wie, jak się należy zachować w sytuacjach konfliktowych.
- Stosuje formy grzecznościowe.
- Zna swoje prawa i obowiązki oraz przestrzega podstawowych norm społecznych
- Szanuje pracę własną i innych.
- Zna wartości rodziny i swoje w niej miejsce.
- Kulturuje tradycje szkolne, święta rodzinne, narodowe.
- Uczestniczy w życiu społecznym, na miarę swoich możliwości.
- wie, w jakich miejscach może rozwijać swoje kompetencje czytelnicze, matematyczne i przyrodnicze.

#### **VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

##### **1. Dyrektor Szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami i rodzicami;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- opracowuje i zatwierdza program wychowawczy szkoły;
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły;
- określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują ze sobą w zakresie realizacji zadań wychowawczych;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego uczniów;
- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

## **4. Wychowawcy klas:**

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

### **5. Rodzice:**

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

### **VIII. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY**

- Uroczyste Rozpoczęcie Roku Szkolnego;
- Pasowanie Uczniów Klas Pierwszych;
- Dzień Edukacji Narodowej;
- Narodowe Święto Niepodległości;
- Andrzejki Szkolne;
- Mikołajki Szkolne;
- Wigilia Szkolna;
- Jasełka;
- Pierwszy Dzień Wiosny;
- Święto Konstytucji 3 Maja;
- Zakończenie Roku Szkolnego.

## IX. HARMONOGRAM ZADAŃ

| Cele   | Zadania   | Formy realizacji  | odpowiedzialni   | Uwagi  |
|--|---|---|--|--|
| <b>Organizacja zespołu klasowego</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Integracja zespołu klasowego.</li> <li>Poznanie praw i obowiązków ucznia.</li> <li>Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie.</li> </ol>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć integrujących zespół klasowy</li> <li>- obserwacja uczniów podczas zajęć organizowanych z całą klasą/między klasami</li> <li>- wybory do samorządu klasowego , wybór trójki klasowej</li> <li>- opracowanie kodeksu klasowego lub jego kontynuacja</li> </ul>  | Wychowawcy klas  | <p>Wrzesień 2016</p> <p>Wrzesień/październik</p> <p>wrzesień</p> |
| <b>Budowanie prawidłowych relacji interpersonalnych</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Wzmacnianie więzi między rówieśnikami, pracownikami szkoły i rodzicami.</li> <li>Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.</li> </ol>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki/rozmowy w kręgu/praca z tekstem literackim na temat właściwych postaw prospołecznych</li> <li>- Wspólne wyjazdy klas, wspólne imprezy integrujące zespoły klasowe oraz całą społeczność szkolną według ustalonego kalendarza</li> <li>- Udział uczniów w konkursach i współzawodnictwo w zawodach sportowych i przedmiotowych</li> <li>- Wspólne organizowanie spotkań klasowych (wigilia klasowa, szkolna, wieczór kolęd, spotkania z rodzicami i uczniami przy poczęstunku)</li> <li>- Praca metodą projektu edukacyjnego</li> </ul> | <p>Wg kalendarza</p> <p>Wg kalendarza</p> <p>Wg kalendarza</p> | <p>Wg kalendarza</p> <p>Wg kalendarza</p> <p>Wg kalendarza</p>   |
| <b>Kształtowanie kultury osobistej oraz wdrażanie do przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego.</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Stosowania form grzecznościowych przez uczniów.</li> <li>Promowanie zasad uczciwego, sprawiedliwego i honorowego postępowania uczniów.</li> <li>Kształtowanie</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie treści związanej z kulturą osobistą poprzez gazetki klasowe, szkolne</li> <li>- organizacja konkursów wewnątrzklasowych nt. dobrych manier</li> <li>- współpraca całej społeczności szkolnej ( nauczyciele, pracownicy,</li> </ul>  | Wychowawcy klas we współpracy z rodzicami                      | Cały rok szkolny   |

|  |  |   |                      |  |
|--|--|---|----------------------|--|
|  | <p>umiejętności samooceny.</p> <p>4. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.</p>   | <p>rodzice, uczniowie) w zakresie reagowania na niewłaściwe zachowania uczniów, konsekwentne egzekwowanie prawidłowych zachowań ( Karta Dobrego Zachowania)</p> <p>- organizacja imprez: Dzień Babci i Dziadka itp.</p> <p>- zaplanowanie pogadarek, tematyki lekcji, godzin wychowawczych</p>  |                      |  |
| <p><b>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.</b></p> | <p>1. Uświadomienie, czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek i tolerancja</p> <p>2. Upowszechnianie idei wolontariatu</p> <p>3. Promocja praw człowieka, praw dziecka</p>   | <p>- pogadanki/udział w spektaklach teatralnych/zajęcia dramowe</p> <p>- udział uczniów w akcjach charytatywnych (Góra Grosza, zbiórka nakrętek, schronisko dla zwierząt, integracja z wychowankami Ośrodka dla dzieci niewidomych i niedowidzących )</p> <p>- zaplanowanie godziny wychowawczej/zajęć edukacyjnych związanych z tematyką praw dziecka, praw człowieka.</p>   |                      |  |
| <p><b>Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań, zdolności uczniów.</b></p>                 | <p>1. Wdrażanie uczniów do efektywnego spędzania czasu wolnego.</p> <p>2. Wdrażanie skutecznych metod nauczania z wykorzystaniem TIK</p> <p>3. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań matematyczno-przyrodniczych</p> | <p>- Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, zajęć dodatkowych, konkursów, udział w życiu kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego.</p> <p>-organizowanie wernisaży, prac (zgodnie z harmonogramem kalendarza imprez i uroczystości szkolnych)</p> <p>- cykliczne korzystanie z Miejskiej Biblioteki Publicznej, raz w miesiącu,</p> <p>- lekcje biblioteczne</p> <p>- eventy w Miejskiej Bibliotece Publicznej</p> <p>- organizacja konkursów</p> <p>- udział w zajęciach dodatkowych</p> | <p>Wg kalendarza</p> |  |



|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p><b>Promowanie zdrowego stylu życia w zgodzie ze sobą i środowiskiem naturalnym.</b></p> | <p>1. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych</p> <p>2. Uzależnienia</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach sportowych, kołach zainteresowań</li> <li>- Udział w zbiórce zużytych baterii</li> <li>- Udział w akcji „Sprzątanie świata”</li> <li>- uczestnictwo w programie „Owoce i warzywa w szkole” dla klas I-III</li> <li>- uczestnictwo w programie „Śniadanie daje moc”</li> <li>- „Dzień walki z paleniem tytoniu” – 19.11.16 – happening:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie plakatów o tematyce antynikotynowej podczas przerw międzylekcyjnych – swobodna ekspresja twórcza uczniów, nauczycieli, rodziców</li> </ul> </li> <li>-realizacja programu edukacji antytytoniowej „Nie pal przy mnie proszę” – kl. I-III</li> <li>- pogadanki prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.</li> </ul> |  |  |
| <p><b>Troska o bezpieczeństwo i zdrowie</b></p>  | <p>1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły:<br/>- niebezpieczne miejsca i sytuacje<br/>- bezpieczeństwo i zdrowie w szkole i poza szkołą</p> <p>2. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku.</p> <p>3. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniów jak</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzeganie zasad BHP na Lekcjach ( przerwy śródlekcyjne) i w czasie przerw</li> <li>- eliminowanie hałasu</li> <li>- spotkania z pielęgniarką szkolną</li> <li>- pogadanki</li> <li>- udział w akcjach edukacyjnych „Bezpieczne ferie”</li> <li>- gazetki tematyczne</li> <li>- słuchowiska</li> <li>- dyżury nauczycielskie</li> <li>- dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób</li> </ul>  | <p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy</p> |  |

|  |   |   |                      |                 |
|--|---|---|----------------------|-----------------|
|  | <p>i pracownikom szkoły.</p> <p>4. Integracja z dziećmi niepełnosprawnymi i dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p> | <p>wchodzących i wychodzących ze szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kontrola obecności uczniów na każdej lekcji,</li> <li>- Informowanie rodziców i uczniów o konsekwencjach prawnych nierealizowania obowiązku szkolnego</li> <li>- współpraca z PPP: <ul style="list-style-type: none"> <li>dostosowanie programów do indywidualnych potrzeb dziecka</li> <li>- tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET)</li> <li>- współpraca z rodzicami</li> <li>- rozmowy z rodzicami – badania dzieci w poradniach specjalistycznych</li> <li>- poradnictwo dla rodziców</li> </ul> </li> </ul> |                      |                 |
| <p><b>Kształtowanie świadomości narodowej.</b></p> | <p>1. Zapoznanie z kulturą regionu.</p> <p>2. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i środowiskowych</li> <li>- pogadanki o tematyce historyczno-patriotycznej</li> <li>- akademie, gazetki, wyjścia do miejsc pamięci narodowej</li> <li>- tematyczne pogadanki związane z regionem</li> <li>- promowanie odpowiedniej postawy w danej sytuacji.</li> <li>- świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych</li> </ul>   | <p>Wg kalendarza</p> | <p>Cały rok</p> |

|   |  |   |  |                 |
|---|--|---|--|-----------------|
| <p><b>Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę</b></p> | <p>1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowanie i przygotowanie działań wspierających i wyrównujących szanse edukacyjne uczniów</li> <li>- uczestniczenie rodziców w tworzeniu Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych, programów PPP</li> <li>- zapraszanie rodziców na lekcje otwarte , konsultacje</li> <li>- kontakty korespondencyjne, telefoniczne</li> <li>- zawieranie pisemnych kontraktów uczeń – rodzic – nauczyciel w przypadkach trudności dziecka w zachowaniu lub nauce</li> <li>-zachęcanie rodziców do udziału w życiu klasy, szkoły poprzez lekcje rodzicielskie</li> <li>- organizowanie zajęć warsztatowych, pogadarek</li> <li>- udzielanie pomocy w zakresie orzecznictwa we współpracy z Poradnią Psychologiczno - pedagogicznej</li> </ul> |  | <p>Cały rok</p> |
|---|--|---|--|-----------------|



