



Program wychowawczy
SZKOŁY PODSTAWOWEJ AMS
we Wrocławiu
na rok szkolny 2016/2017

PODSTAWA PRAWNA

Szkoła realizuje cele wychowawcze wynikające z:

- Rozporządzenie MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- Rozporządzenie o nowej podstawie programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego z dn. 23 grudnia 2008 r.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Europejska Konwencja o ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności
- Deklaracja Praw Dziecka
- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 70)
- Statut szkoły AMS
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2016/2017 ustalone przez MEN
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r.)

I. WSTEP

Szkoła jako instytucja wspierająca rodziców w wychowaniu dzieci stwarza warunki niezbędne do ich wszechstronnego rozwoju, pomaga w przygotowaniu do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Rozwija patriotyzm oraz poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Program wychowawczy to zaplanowanie pracy nad formowaniem osobowości młodego człowieka, poprzez stymulowanie jego rozwoju emocjonalnego i społecznego, rozumianego jako współpraca i współistnienie w grupie społecznej, w taki sposób, który umożliwia rozwój i realizację własnych potrzeb. Program dąży do kształtowania intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, jak również do pełnego rozwoju psychomotorycznego jednostki poprzez szeroką gamę zajęć szkolnych i pozalekcyjnych wynikających ze specyfiki placówki. Program zmierza do wyposażenia ucznia w taką wiedzę i umiejętności, aby rozumiał, prawidłowo interpretował i umiejętnie stosował obowiązujące normy i wartości. Program uwzględnia potrzeby indywidualne i rozwojowe dzieci i młodzieży, ich zainteresowania oraz możliwości psychofizyczne . W pełni wykorzystuje możliwości

szkoły, zarówno w zakresie potencjału ludzkiego, jak i bazy. Opiera się na współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. MISJA SZKOŁY

- kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata;
- kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur;
- zapewnienie pomocy we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym;
- zapewnienie pomocy psychologicznej i pedagogicznej uczniom;
- uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;
- budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest, aby uczeń kończący Szkołę Podstawową AMS we Wrocławiu posiadał następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- szanuje siebie i innych;
- odpowiedzialny;
- tolerancyjny;
- ambitny;
- kreatywny;
- odważny;
- samodzielny;
- tolerancyjny;
- kulturalny;
- chętny do niesienia pomocy;
- odporny na niepowodzenia;
- prawidłowo funkcjonujący w zespole.

IV. CELE OGÓLNE NA ROK SZKOLNY 2016/2017

Główne cele programu wychowawczego

1. Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska szkolnego.
2. Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych zapobiegających przemocy, agresji i nienawiści.
3. Rozwijanie zainteresowań ucznia poprzez dostrzeganie jego możliwości i umiejętności.
4. Zwiększenie świadomości uczniów na temat zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi.

VI. Cele szczegółowe:

Uczeń:

- Wie, jak się należy zachować w sytuacjach konfliktowych.
- Stosuje formy grzecznościowe.
- Zna swoje prawa i obowiązki oraz przestrzega podstawowych norm społecznych
- Szanuje pracę własną i innych.
- Zna wartości rodziny i swoje w niej miejsce.
- Kulturuje tradycje szkolne, święta rodzinne, narodowe.
- Uczestniczy w życiu społecznym, na miarę swoich możliwości.
- wie, w jakich miejscach może rozwijać swoje kompetencje czytelnicze, matematyczne i przyrodnicze.

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor Szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami i rodzicami;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

2. Rada pedagogiczna:

- opracowuje i zatwierdza program wychowawczy szkoły;
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły;
- określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny.

3. Nauczyciele:

- współpracują ze sobą w zakresie realizacji zadań wychowawczych;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego uczniów;
- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

5. Rodzice:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

VIII. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

- Uroczyste Rozpoczęcie Roku Szkolnego;
- Pasowanie Uczniów Klas Pierwszych;
- Dzień Edukacji Narodowej;
- Narodowe Święto Niepodległości;
- Andrzejki Szkolne;
- Mikołajki Szkolne;
- Wigilia Szkolna;
- Jasełka;
- Pierwszy Dzień Wiosny;
- Święto Konstytucji 3 Maja;
- Zakończenie Roku Szkolnego.

IX. HARMONOGRAM ZADAŃ

Cele	Zadania	Formy realizacji	odpowiedzialni	Uwagi
Organizacja zespołu klasowego	<ol style="list-style-type: none"> Integracja zespołu klasowego. Poznanie praw i obowiązków ucznia. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie. 	<ul style="list-style-type: none"> prorowadzenie zajęć integrujących zespół klasowy -obserwacja uczniów podczas zajęć organizowanych z całą klasą/między klasami - wybory do samorządu klasowego , wybór trójki klasowej - opracowanie kodeksu klasowego lub jego kontynuacja 	Wychowawcy klas	<p>Wrzesień 2016</p> <p>Wrzesień/październik</p> <p>wrzesień</p>
Budowanie prawidłowych relacji interpersonalnych	<ol style="list-style-type: none"> Wzmacnianie więzi między rówieśnikami, pracownikami szkoły i rodzicami. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. 	<ul style="list-style-type: none"> -pogadanki/rozmowy w kręgu/praca z tekstem literackim na temat właściwych postaw prospołecznych - Wspólne wyjazdy klas, wspólne imprezy integrujące zespoły klasowe oraz całą społeczność szkolną według ustalonego kalendarza - Udział uczniów w konkursach i współzawodnictwo w zawodach sportowych i przedmiotowych - Wspólne organizowanie spotkań klasowych (wigilia klasowa, szkolna, wieczór kolęd, spotkania z rodzicami i uczniami przy poczęstunku) - Praca metodą projektu edukacyjnego 	<p>Wg kalendarza</p> <p>Wg kalendarza</p> <p>Wg kalendarza</p>	<p>Wg kalendarza</p> <p>Wg kalendarza</p> <p>Wg kalendarza</p>
Kształtowanie kultury osobistej oraz wdrażanie do przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego.	<ol style="list-style-type: none"> Stosowania form grzecznościowych przez uczniów. Promowanie zasad uczciwego, sprawiedliwego i honorowego postępowania uczniów. Kształtowanie 	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie treści związaną z kulturą osobistą poprzez gazetki klasowe, szkolne - organizacja konkursów wewnątrzklasowych nt. dobrych manier - współpraca całej społeczności szkolnej (nauczyciele, pracownicy, 	Wychowawcy klas we współpracy z rodzicami	Cały rok szkolny

	<p>umiejętności samooceny.</p> <p>4. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.</p>	<p>rodzice, uczniowie) w zakresie reagowania na niewłaściwe zachowania uczniów, konsekwentne egzekwowanie prawidłowych zachowań (Karta Dobrego Zachowania)</p> <p>- organizacja imprez: Dzień Babci i Dziadka itp.</p> <p>- zaplanowanie pogadarek, tematyki lekcji, godzin wychowawczych</p>		
<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.</p>	<p>1. Uświadomienie, czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek i tolerancja</p> <p>2. Upowszechnianie idei wolontariatu</p> <p>3. Promocja praw człowieka, praw dziecka</p>	<p>- pogadanki/udział w spektaklach teatralnych/zajęcia dramowe</p> <p>- udział uczniów w akcjach charytatywnych (Góra Grosza, zbiórka nakrętek, schronisko dla zwierząt, integracja z wychowankami Ośrodka dla dzieci niewidomych i niedowidzących)</p> <p>- zaplanowanie godziny wychowawczej/zajęć edukacyjnych związanych z tematyką praw dziecka, praw człowieka.</p>		
<p>Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań, zdolności uczniów.</p>	<p>1. Wdrażanie uczniów do efektywnego spędzania czasu wolnego.</p> <p>2. Wdrażanie skutecznych metod nauczania z wykorzystaniem TIK</p> <p>3. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań matematyczno-przyrodniczych</p>	<p>- Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, zajęć dodatkowych, konkursów, udział w życiu kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego.</p> <p>-organizowanie wernisaży, prac (zgodnie z harmonogramem kalendarza imprez i uroczystości szkolnych)</p> <p>- cykliczne korzystanie z Miejskiej Biblioteki Publicznej, raz w miesiącu,</p> <p>- lekcje biblioteczne</p> <p>- eventy w Miejskiej Bibliotece Publicznej</p> <p>- organizacja konkursów</p> <p>- udział w zajęciach dodatkowych</p>	<p>Wg kalendarza</p>	

<p>Promowanie zdrowego stylu życia w zgodzie ze sobą i środowiskiem naturalnym.</p>	<p>1. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych</p> <p>2. Uzależnienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach sportowych, kołach zainteresowań - Udział w zbiórce zużytych baterii - Udział w akcji „Sprzątanie świata” - uczestnictwo w programie „Owoce i warzywa w szkole” dla klas I-III - uczestnictwo w programie „Śniadanie daje moc” - „Dzień walki z paleniem tytoniu” – 19.11.16 – happening: <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie plakatów o tematyce antynikotynowej podczas przerw międzylekcyjnych – swobodna ekspresja twórcza uczniów, nauczycieli, rodziców -realizacja programu edukacji antytytoniowej „Nie pal przy mnie proszę” – kl. I-III - pogadanki prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. 		
<p>Troska o bezpieczeństwo i zdrowie</p>	<p>1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły: - niebezpieczne miejsca i sytuacje - bezpieczeństwo i zdrowie w szkole i poza szkołą</p> <p>2. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku.</p> <p>3. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniów jak</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie zasad BHP na Lekcjach (przerwy śródlekcyjne) i w czasie przerw - eliminowanie hałasu - spotkania z pielęgniarką szkolną - pogadanki - udział w akcjach edukacyjnych „Bezpieczne ferie” - gazetki tematyczne - słuchowiska - dyżury nauczycielskie - dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób 	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy</p>	

	<p>i pracownikom szkoły.</p> <p>4. Integracja z dziećmi niepełnosprawnymi i dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p>	<p>wchodzących i wychodzących ze szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kontrola obecności uczniów na każdej lekcji, - Informowanie rodziców i uczniów o konsekwencjach prawnych nierealizowania obowiązku szkolnego - współpraca z PPP: <ul style="list-style-type: none"> dostosowanie programów do indywidualnych potrzeb dziecka -tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET) -współpraca z rodzicami - rozmowy z rodzicami – badania dzieci w poradniach specjalistycznych - poradnictwo dla rodziców 		
<p>Kształtowanie świadomości narodowej.</p>	<p>1. Zapoznanie z kulturą regionu.</p> <p>2. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i środowiskowych - pogadanki o tematyce historyczno-patriotycznej - akademie, gazetki, wyjścia do miejsc pamięci narodowej - tematyczne pogadanki związane z regionem - promowanie odpowiedniej postawy w danej sytuacji. - świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych 	<p>Wg kalendarza</p>	<p>Cały rok</p>

<p>Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę</p>	<p>1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie i przygotowanie działań wspierających i wyrównujących szanse edukacyjne uczniów - uczestniczenie rodziców w tworzeniu Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych, programów PPP - zapraszanie rodziców na lekcje otwarte , konsultacje - kontakty korespondencyjne, telefoniczne - zawieranie pisemnych kontraktów uczeń – rodzic – nauczyciel w przypadkach trudności dziecka w zachowaniu lub nauce -zachęcanie rodziców do udziału w życiu klasy, szkoły poprzez lekcje rodzicielskie - organizowanie zajęć warsztatowych, pogadarek - udzielanie pomocy w zakresie orzecznictwa we współpracy z Poradnią Psychologiczno - pedagogicznej 		<p>Cały rok</p>
---	--	---	--	-----------------

